

**POČTY- 1. ročník**[illegible]

**POČTY- 2. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>1.1.</b> orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, široký-úzký, stejně-více-méně</p> <p><b>1.2.</b> orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře-dole</p> <p><b>1.3.</b> řadit předměty zleva doprava</p> <p><b>1.4.</b> třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu</p> <p><b>2.1.</b> číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</p> <p><b>2.6.</b> psát číslice 1 – 5 i podle diktátu</p> <p><b>2.2.</b> orientovat se v číselné řadě 1-10</p> <p><b>2.3.</b> sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</p> <p><b>2.4.</b> znát matematické pojmy +, -, = a umět je používat</p> <p><b>2.5.</b> umět rozklad čísel v oboru do 5</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <p>- rozlišuje pojmy malý-velký, dlouhý-krátký, hodně-málo, všechno-nic</p> <p>- podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi</p> <p>- rozlišuje pojmy nahoře, dole, nad, pod, vedle, na začátku</p> <p>- podle pokynů umístí předměty na správné místo v prostoru</p> <p>- řadí předměty a obrázky zleva doprava podle pokynů vyučujících</p> <p>- třídí předměty podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- vytváří soubory předmětů podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- čte a píše číslice 1, 2, 3, 4</p> <p>- přiřadí číslici k souboru podle počtu prvků v souboru</p> <p>- píše číslice 1, 2, 3, 4 podle diktátu</p> <p>- orientuje se v číselné řadě 1-4</p> <p>- vyjmenuje řadu čísel 1-4</p> <p>- doplňuje číselnou řadu 1-4</p> <p>- sčítá a odčítá s názorem v oboru do 4</p> <p>- píše, pojmenuje a používá matematické pojmy +, -, = (lze používat „plus, minus, rovná se“ i „a, bez, je“)</p> <p>- opisuje jednoduché příklady</p> <p>- doplňuje výsledky příkladů</p> <p>- s názorem rozkládá čísla v oboru do 4</p>	<p>- pojmy malý-velký, dlouhý-krátký, hodně-málo, všechno-nic</p> <p>- výběr předmětů s danými vlastnostmi podle pokynů</p> <p>- pojmy nahoře, dole, nad, pod, vedle, na začátku</p> <p>- umístění předmětů do prostoru podle pokynů</p> <p>- řazení předmětů a obrázků zleva doprava podle pokynů vyučujících</p> <p>- třídění předmětů podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- vytváření souborů předmětů podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- čtení a psaní číslic 1, 2, 3, 4</p> <p>- přiřazování číslic k souboru podle počtu prvků v souboru</p> <p>- psaní číslic 1, 2, 3, 4 podle diktátu</p> <p>- orientace v číselné řadě 1-4</p> <p>- vzestupná číselná řada 1-4</p> <p>- doplňování číselné řady 1-4</p> <p>- sčítání a odčítání v oboru do 4 (s názorem)</p> <p>- matematické pojmy +, -, =</p> <p>- opis jednoduchých příkladů</p> <p>- doplňování výsledků příkladů</p> <p>- rozklad čísel v oboru do 4 (s názorem)</p>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p>

**POČTY- 2. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>3.1.</b> používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p><b>3.2.</b> modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p><b>3.3.</b> doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</p> <p><b>3.4.</b> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p><b>4.1.</b> poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p><b>4.2.</b> rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <p>- rozumí pojmům nahoře, dole, nad, pod a aktivně je používá</p> <p>- umístí předměty do prostoru a na plochu podle pokynů (s využitím známých pojmů)</p> <p>- doplňuje posloupnost čísel v oboru do 4 (ústně i písemně)</p> <p>- pomocí různých kombinací drobných mincí (1 Kč, 2 Kč) znázorní čísla 1-4</p> <p>- zaplatí danou částku za malý nákup</p> <p>- znázorní jednoduché příklady pomocí drobných mincí</p> <p>- rozlišuje základní geometrické tvary (vytváří soubory shodných tvarů)</p> <p>- vybírá tvary ze souboru podle pokynů</p> <p>- pojmenuje kruh a čtverec</p> <p>- přiřazuje předměty podle jejich tvaru ke kruhu a trojúhelníku (př. pneumatika je kruh, střecha je trojúhelník apod.)</p>	<p>- pojmy nahoře, dole, nad, pod</p> <p>- modelování jednoduchých situací podle pokynů (umísťování předmětů do prostoru a na plochu podle pokynů - s využitím známých pojmů)</p> <p>- vzestupná číselná řada v oboru do 4</p> <p>- znázornění čísel v oboru do 4 pomocí mincí (různé kombinace mincí)</p> <p>- placení nákupu</p> <p>- znázornění příkladů pomocí drobných mincí</p> <p>- diferenciací a třídění základních rovinných geometrických tvarů</p> <p>- pojmy kruh a čtverec</p> <p>- přirovnání tvaru různých předmětů k základním geometrickým tvarům</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

**POČTY- 3. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>1.1.</b> orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, široký-úzký, stejně-více-méně</p> <p><b>1.2.</b> orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore-dole</p> <p><b>1.3.</b> řadit předměty zleva doprava</p> <p><b>1.4.</b> třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu</p> <p><b>2.1.</b> číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</p> <p><b>2.6.</b> psát číslice 1-5 i podle diktátu</p> <p><b>2.2.</b> orientovat se v číselné řadě 1-10</p> <p><b>2.3.</b> sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</p> <p><b>2.4.</b> znát matematické pojmy +, -, = a umět je používat</p> <p><b>2.5.</b> umět rozklad čísel v oboru do 5</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <p>- rozlišuje pojmy malý-velký, dlouhý-krátký, hodně-málo, všechno-nic, stejně-více-méně, široký-úzký</p> <p>- podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi</p> <p>- rozlišuje pojmy nahoře, dole, nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci</p> <p>- umístí předměty na správné místo v prostoru</p> <p>- řadí předměty, obrázky a číslice zleva doprava podle pokynů vyučujících</p> <p>- třídí předměty podle velikosti, barvy, tvaru a obsahu</p> <p>- vytváří soubory předmětů požadované velikosti, barvy, tvaru a obsahu podle pokynů vyučujících</p> <p>- čte a píše číslice 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>- přiřadí číslici k souboru podle počtu prvků v souboru</p> <p>- píše číslice 1, 2, 3, 4, 5 podle diktátu</p> <p>- počítá do 10, určuje počet prvků v souboru a vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 10</p> <p>- orientuje se v číselné řadě 1-10</p> <p>- vyjmenuje řadu čísel 1-10</p> <p>- doplňuje číselnou řadu 1-10 (6-10 jen ústně)</p> <p>- sčítá a odčítá s názorem v oboru do 5</p> <p>- píše, pojmenuje a používá matematické pojmy +, -, = (lze používat „plus, minus, rovná se“ i „a, bez, je“)</p> <p>- opisuje jednoduché příklady</p> <p>- píše jednoduché příklady podle diktátu</p> <p>- doplňuje výsledky příkladů</p> <p>- s názorem rozkládá čísla v oboru do 5</p>	<p>- pojmy malý-velký, dlouhý-krátký, hodně-málo, všechno-nic, stejně-více-méně, široký-úzký</p> <p>- výběr předmětů s danými vlastnostmi podle pokynů</p> <p>- pojmy nahoře, dole, nad, pod, vedle, na začátku, na konci</p> <p>- umístění předmětů do prostoru podle pokynů</p> <p>- řazení předmětů, obrázků a číslic zleva doprava podle pokynů vyučujících</p> <p>- třídění předmětů dle velikosti, barvy, tvaru a obsahu</p> <p>- vytváření souborů předmětů podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- čtení a psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>- přiřazování číslic k souboru podle počtu prvků v souboru</p> <p>- psaní číslic 1, 2, 3, 4 podle diktátu</p> <p>- numerace do 10, určování počtu prvků v souboru, vytváření souborů o daném počtu prvků</p> <p>- orientace v číselné řadě 1-10</p> <p>- vzestupná číselná řada 1-10</p> <p>- doplňování číselné řady 1-10 (6-10 jen ústně)</p> <p>- sčítání a odčítání v oboru do 5 (s názorem)</p> <p>- matematické pojmy +, -, =</p> <p>- opis jednoduchých příkladů</p> <p>- psaní jednoduchých příkladů podle diktátu</p> <p>- doplňování výsledků příkladů</p> <p>- rozklad čísel v oboru do 5 (s názorem)</p>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p>

**POČTY- 3. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>3.1.</b> používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p><b>3.2.</b> modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p><b>3.3.</b> doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</p> <p><b>3.4.</b> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p><b>4.1.</b> poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p><b>4.2.</b> rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</p> <p><b>4.3.</b> porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <p>- rozumí pojmům nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu a aktivně je používá</p> <p>- umístí předměty do prostoru a na plochu podle pokynů (s využitím známých pojmů )</p> <p>- doplňuje posloupnost čísel v oboru do 5 písemně - doplňuje posloupnost čísel v oboru do 10 ústně - třídí předměty podle vlastností do tabulek</p> <p>- pomocí drobných mincí (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč) znázorní čísla 1-5 (různé možnosti) - zaplatí danou částku za malý nákup - znázorní jednoduché příklady pomocí drobných mincí</p> <p>- rozlišuje základní geometrické tvary (vytváří soubory shodných tvarů) - vybírá tvary ze souboru podle pokynů - pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník</p> <p>- přiřazuje předměty podle jejich tvaru ke čtverci, obdélníku, kruhu a trojúhelníku (př. pneumatika je kruh, střecha je trojúhelník, kapesník je čtverec, ručník je obdélník apod.)</p> <p>- odhadem porovná délku různých předmětů - určí, který předmět je kratší či delší</p>	<p>- pojmy nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu</p> <p>- modelování jednoduchých situací podle pokynů (umísťování předmětů do prostoru a na plochu podle pokynů - s využitím známých pojmů)</p> <p>- vzestupná číselná řada v oboru do 5 (písemně) - vzestupná číselná řada v oboru do 10 (ústně) - třídění předmětů podle vlastností do tabulek</p> <p>- znázornění čísel v oboru do 5 pomocí mincí (různé kombinace mincí) - placení nákupu - znázornění příkladů pomocí drobných mincí</p> <p>- diferenciaci a třídění základních rovinných geometrických tvarů</p> <p>- pojmy kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník</p> <p>- přirovnání tvaru různých předmětů k základním geometrickým tvarům</p> <p>- porovnávání délky předmětů odhadem - pojmy kratší, delší</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

**POČTY- 4. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b>  <b>1.5.</b> orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší  <b>1.7.</b> orientovat se na ploše  <b>1.8.</b> porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků  <b>2.7.</b> číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100  <b>1.9.</b> třídit předměty podle pořadí ve skupinách  <b>1.10.</b> přiřazovat předměty podle číselné řady  <b>2.8.</b> umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku  <b>2.9.</b> sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku  <b>2.12.</b> zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	<b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b>  - rozlišuje pojmy kratší-delší, větší-menší - podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi  - umístí předměty na plochu podle pokynů (s využitím známých pojmů)  - tvoří soubory o daném počtu prvků - porovnává množství prvků ve dvou souborech s názorem (tvořením dvojic prvků)  - čte a píše čísla v oboru 0-6 - píše čísla podle diktátu - zapisuje příklady porovnávání, používá znaky $<$ , $>$ , $=$  - označí pořadí v řadě, užívá řadové číslovky - doplňuje posloupnost řadových číslovek v oboru do 6 - vybírá ze skupiny předměty podle pořadí  - určí počet prvků v souboru v oboru do 6 - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků - vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 6 - daný počet prvků ukáže na číselné řadě v oboru do 6  - rozkládá čísla v oboru 0-6 (s názorem)  - sčítá a odčítá s názorem v oboru 0-6 - píše, pojmenuje a používá matematické pojmy $+$ , $-$ , $=$ (lze používat „plus, minus, rovná se“ i „a, bez, je“) - opisuje jednoduché příklady  - píše jednoduché příklady podle diktátu - doplňuje výsledky příkladů	- pojmy kratší-delší, větší-menší - diferenciacie předmětů podle pokynů  - orientace na ploše (umísťování předmětů na plochu podle pokynů)  - tvoření souborů o daném počtu prvků v oboru 0-6 - porovnávání množství prvků v souborech (s názorem)  - čtení a psaní čísel v oboru 0-6 - psaní čísel podle diktátu - zápis příkladů porovnávání čísel - psaní a význam znaků $<$ , $>$ , $=$  - řadové číslovky, pořadí v řadě - doplňování posloupnosti řadových číslovek  - určování počtu prvků v souboru a vytváření souborů o daném počtu prvků v oboru do 6 - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků - orientace v číselné řadě (počet prvků v souboru)  - rozklad čísel v oboru 0-6 (s názorem)  - sčítání a odčítání v oboru 0-6 (s názorem) - psaní a význam matematických pojmů $+$ , $-$ , $=$  - opis jednoduchých příkladů  - psaní jednoduchých příkladů podle diktátu - doplňování výsledků příkladů	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a>

**POČTY- 4. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b>  <b>2.13.</b> řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  <b>3.5.</b> používat výrazy vpravo-vlevo  <b>3.6.</b> rozlišovat pojmy rok, měsíc, den  <b>3.7.</b> určit čas s přesností na celé hodiny  <b>3.9.</b> doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20  <b>3.10.</b> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi  <b>4.4.</b> kreslit křivé a přímé čáry  <b>4.7.</b> změřit délku předmětu	<b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b>  - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 6 (s názorem) - řeší jednoduché praktické úlohy (nakupování, manipulace s penězi)  - rozumí pojmům vpravo-vlevo - podle pokynů umístí předměty na správné místo  - rozlišuje pojmy den a týden - pojmenuje dny v týdnu (s pomocí)  - určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny)  - doplňuje ústně i písemně posloupnost čísel v oboru 0-6  - na modelových situacích nacvičuje nakupování, placení nákupu a manipulaci s penězi (různé kombinace mincí k znázornění dané částky) - používá mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč  - rozlišuje křivé a přímé čáry - kreslí křivé a přímé čáry  - měří délku předmětu provázkem, proužkem papíru, špejlí apod.	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 6 (s názorem) - jednoduché praktické úlohy (nakupování, manipulace s penězi)  - pojmy vpravo-vlevo (umísťování předmětů na správné místo podle pokynů)  - pojmy den, týden - dny v týdnu  - určování času s přesností na celé hodiny  - doplňování posloupnosti čísel v oboru 0-6  - nakupování a manipulace s penězi - mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč (různé kombinace mincí k znázornění dané částky)  - křivé a přímé čáry (diferenciace a kreslení čar)  - měření délky předmětu (provázkem, proužkem papíru, špejlí apod.)	

**POČTY- 5. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>1.5.</b> orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší</p> <p><b>1.6.</b> rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed</p> <p><b>1.7.</b> orientovat se na ploše</p> <p><b>1.8.</b> porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</p> <p><b>2.7.</b> číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100</p> <p><b>1.9.</b> třídit předměty podle pořadí ve skupinách</p> <p><b>1.10.</b> přiřazovat předměty podle číselné řady</p> <p><b>2.8.</b> umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p><b>2.9.</b> sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku</p> <p><b>2.12.</b> zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy kratší-delší, větší-menší, širší-užší</li> <li>- podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi</li> <li>- rozumí pojmu uprostřed (podle pokynů umístí předmět na správné místo)</li> <li>- umístí předměty na plochu podle pokynů (s využitím známých pojmů)</li> <li>- tvoří soubory o daném počtu prvků v oboru do 10</li> <li>- porovnává množství prvků ve dvou souborech s názorem (tvořením dvojic prvků)</li> <li>- zapisuje příklady porovnávání</li> <li>- používá znaky &lt;, &gt;, =</li> <li>- čte a píše číslice v oboru do 10</li> <li>- píše čísla podle diktátu</li> <li>- počítá do 10</li> <li>- označí pořadí v řadě, užívá řadové číslovky</li> <li>- doplňuje posloupnost řadových čísel v oboru do 10</li> <li>- vybírá ze skupiny předměty podle pořadí</li> <li>- určí počet prvků v souboru v oboru do 10</li> <li>- přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků</li> <li>- vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 10</li> <li>- daný počet prvků ukáže na číselné řadě v oboru do 10</li> <li>- rozkládá čísla v oboru do 10 (s názorem)</li> <li>- sčítá a odčítá s názorem v oboru do 10</li> <li>- píše, pojmenuje a používá matematické pojmy +, -, = (lze používat „plus, minus, rovná se“ i „a, bez, je“)</li> <li>- opisuje jednoduché příklady</li> <li>- píše jednoduché příklady podle diktátu</li> <li>- doplňuje výsledky příkladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy kratší-delší, větší-menší, širší-užší</li> <li>- diferenciacie předmětů podle pokynů</li> <li>- pojem uprostřed</li> <li>- orientace na ploše (umístování předmětů na plochu podle pokynů)</li> <li>- tvoření souborů o daném počtu prvků v oboru 0-10</li> <li>- porovnávání množství prvků v souborech (s názorem)</li> <li>- zápis příkladů porovnávání čísel</li> <li>- psaní a význam znaků &lt;, &gt;, =</li> <li>- čtení a psaní čísel v oboru do 10</li> <li>- psaní čísel podle diktátu</li> <li>- numerace do 10</li> <li>- řadové číslovky, pořadí v řadě</li> <li>- doplňování posloupnosti řadových čísel</li> <li>- určování počtu prvků v souboru a vytváření souborů o daném počtu prvků v oboru do 6</li> <li>- přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků</li> <li>- orientace v číselné řadě (počet prvků v souboru)</li> <li>- rozklad čísel v oboru do 10 (s názorem)</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 10 (s názorem)</li> <li>- psaní a význam matematických pojmů +, -, =</li> <li>- opis jednoduchých příkladů</li> <li>- psaní jednoduchých příkladů podle diktátu</li> <li>- doplňování výsledků příkladů</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p>



**POČTY- 5. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b> <b>2.13.</b> řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  <b>3.5.</b> používat výrazy vpravo-vlevo  <b>3.6.</b> rozlišovat pojmy rok, měsíc, den  <b>3.7.</b> určit čas s přesností na celé hodiny  <b>3.8.</b> znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram  <b>3.9.</b> doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20  <b>3.10.</b> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi  <b>4.4.</b> kreslit křivé a přímé čáry  <b>4.5.</b> poznat rozdíl mezi čarou a přímkou  <b>4.6.</b> používat pravítko při rýsování přímek  <b>4.7.</b> změřit délku předmětu	<b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b> - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 (s názorem) řeší jednoduché praktické úlohy (nakupování, manipulace s penězi)  - rozumí pojmům vpravo-vlevo - podle pokynů umístí předměty na správné místo  - rozlišuje pojmy den, týden, rok - pojmenuje dny v týdnu (s pomocí)  - určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny)  - používá pojem „metr“ ve správných souvislostech (při měření délky) odhadne délku 1 metru  - doplňuje ústně i písemně posloupnost čísel v oboru do 10 - doplňuje tabulku sčítání (s pomocí)  - na modelových situacích nacvičuje nakupování, výpočet ceny nákupu, placení a manipulaci s penězi (různé kombinace mincí k znázornění dané částky) - používá mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč  - rozlišuje křivé a přímé čáry - kreslí křivé a přímé čáry  - rozlišuje čaru a přímku  - rýsuje přímky podle pravítka  - měří délku předmětu provázkem, proužkem papíru, špejlí apod. - určí, který předmět je kratší - delší	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 (s názorem) - jednoduché praktické úlohy (nakupování, manipulace s penězi)  - pojmy vpravo-vlevo (umísťování předmětů na správné místo podle pokynů)  - pojmy den, týden, měsíc, rok; dny v týdnu  - určování času s přesností na celé hodiny  - pojem „metr“ - odhad délky 1 metr  - doplňování posloupnosti čísel v oboru do 10 - doplňování tabulky sčítání (s pomocí)  - nakupování a manipulace s penězi - mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč (výpočet ceny nákupu, placení nákupu, různé kombinace mincí k znázornění dané částky)  - křivé a přímé čáry (diferenciace a kreslení čar)  - čára a přímka - diferenciace čáry a přímky - rýsování přímek podle pravítka  - měření délky předmětu (provázkem, proužkem papíru, špejlí apod.) - porovnávání délek předmětů (kratší – delší)	

**POČTY- 6. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>1.5.</b> orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší  <b>1.6.</b> rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed  <b>1.7.</b> orientovat se na ploše  <b>1.8.</b> porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků  <b>2.7.</b> číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100  <b>1.9.</b> třídit předměty podle pořadí ve skupinách  <b>1.10.</b> přiřazovat předměty podle číselné řady  <b>2.8.</b> umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku  <b>2.9.</b> sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku  <b>2.12.</b> zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu  <b>2.10.</b> psát čísla do 100  <b>2.11.</b> zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - rozlišuje pojmy kratší-delší, větší-menší, širší-užší - podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi  - rozumí pojmům vlevo-uprostřed-vpravo (podle pokynů umístí předmět na správné místo)  - umístí předměty na plochu podle pokynů a pojmenuje umístění na ploše (s využitím známých pojmů)  - tvoří soubory o daném počtu prvků v oboru do 20 - porovnává čísla v oboru do 20 (s názorem i na číselné ose) - zapisuje výsledky porovnávání v oboru do 20 - čte a píše čísla v oboru do 20; píše čísla i podle diktátu - počítá do 20 po jednotkách, do 100 po desítkách  - označí pořadí v řadě, užívá řadové číslovky - doplňuje posloupnost řadových číslovek v oboru do 20 - vybírá ze skupiny předměty podle pořadí  - určí počet prvků v souboru v oboru do 20 - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků - vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 20 - daný počet prvků ukáže na číselné řadě v oboru do 20  - rozkládá čísla v oboru do 20 (s názorem) - doplňuje schémata rozkladu čísel  - sčítá a odčítá s názorem v oboru 0-20 (bez přechodu i s přechodem přes desítku) - opisuje jednoduché příklady - píše jednoduché příklady podle diktátu - doplňuje výsledky příkladů  - čte a píše čísla v oboru do 100 (jen celé desítky)  - sčítá a odčítá s názorem celé desítky v oboru do 100	- pojmy kratší-delší, větší-menší, širší-užší - diferenciací předmětů podle pokynů  - pojmy vlevo-uprostřed-vpravo  - orientace na ploše (umísťování předmětů na plochu podle pokynů; aktivní užívání pojmů)  - tvoření souborů o daném počtu prvků v oboru do 20 - porovnávání množství prvků v souborech (s názorem i na číselné ose) - zápis příkladů porovnávání, znaky <, >, = - psaní čísel v oboru do 20 (i podle diktátu) - numerace do 20 po jednotkách, do 100 po desítkách  - řadové číslovky, pořadí v řadě - doplňování posloupnosti řadových číslovek  - určování počtu prvků v souboru a vytváření souborů o daném počtu prvků v oboru do 6 - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků - orientace v číselné řadě (počet prvků v souboru)  - rozklad čísel v oboru 0-6 (s názorem) - doplňování výsledků příkladů na rozklad čísel  - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku (s názorem) - opis jednoduchých příkladů - psaní jednoduchých příkladů podle diktátu - doplňování výsledků příkladů  - čtení a psaní celých desítek v oboru do 100  - sčítání a odčítání celých desítek v oboru do 100 (s názorem)	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a>

**POČTY- 6. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>2.13.</b> řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  <b>2.14.</b> umět použít kalkulačtor  <b>3.5.</b> používat výrazy vpravo-vlevo  <b>3.6.</b> rozlišovat pojmy rok, měsíc, den  <b>3.7.</b> určit čas s přesností na celé hodiny  <b>3.8.</b> znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram  <b>3.9.</b> doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20  <b>3.10.</b> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi  <b>4.4.</b> kreslit křivé a přímé čáry  <b>4.5.</b> poznat rozdíl mezi čarou a přímkou <b>4.6.</b> používat pravítko při rýsování přímek  <b>4.7.</b> změřit délku předmětu	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (s názorem) - řeší jednoduché praktické úlohy  - orientuje se na klávesnici kalkulačtoru (základní funkce) - používá kalkulačtor při řešení příkladů sčítání a odčítání  - rozumí pojmům vpravo-vlevo a aktivně je používá - podle pokynů umístí předměty na správné místo  - rozlišuje pojmy den, týden, měsíc, rok - vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce (s pomocí)  - určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny)  - používá pojem „metr“ a „kilogram“ ve správných souvislostech (při měření délky a vážení) - odhadne délku 1m a váhu 1 kg (přirovnáním)  - doplňuje ústně i písemně posloupnost čísel v oboru do 20 po jednotkách a v oboru do 100 po desítkách - doplňuje tabulku sčítání (s pomocí)  - na modelových situacích vypočítá cenu nákupu a velikost vrácené částky, znázorní je různými kombinacemi mincí (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč)  - rozlišuje křivé a přímé čáry - kreslí křivé a přímé čáry - rozlišuje čáru a přímku  - rýsuje přímky podle pravítka  - měří délku předmětu provázkem, proužkem papíru, špejlí apod. - určí, který předmět je kratší -delší	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (s názorem) - jednoduché praktické úlohy  - orientace na klávesnici kalkulačtoru - řešení příkladů sčítání a odčítání na kalkulačtoru  - pojmy vpravo-vlevo (umísťování předmětů na správné místo podle pokynů, aktivní užívání pojmů)  - pojmy den, týden, měsíc, rok; dny v týdnu  - určování času s přesností na celé hodiny  - pojem „metr“ a „kilogram“  - odhad délky 1 metr a váhy 1 kilogram (přirovnáním)  - doplňování posloupnosti čísel v oboru do 20 po jednotkách a do v oboru do 100 po desítkách - doplňování tabulky sčítání (s pomocí)  - nakupování a manipulace s penězi - mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč (výpočet ceny nákupu, velikost vrácené částky, různé kombinace mincí k znázornění dané částky)  - diferenciace a kreslení křivých a přímých čar - diferenciace čáry a přímky  - rýsování přímek podle pravítka  - měření délky předmětu (provázkem, proužkem papíru, špejlí apod.) - porovnávání délky předmětů (kratší - delší)	

**POČTY- 7. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>5.1.</b> psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</p> <p><b>5.2.</b> orientovat se na číselné ose</p> <p><b>5.3.</b> sčítat a odčítat písemně dvojčífná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</p> <p><b>5.5.</b> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</p> <p><b>5.6.</b> pracovat s kalkulátorem</p> <p><b>6.1.</b> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu</p> <p><b>6.3.</b> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny</p> <p><b>6.2.</b> zvládat početní úkony s penězi</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá v oboru do 100 po jednotkách</li> <li>- určí počet prvků v souboru</li> <li>- přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků v souboru</li> <li>- tvoří soubory o daném počtu prvků</li> <li>- píše, čte a používá všechna čísla v oboru do 100</li> <li>- najde dané číslo na číselné ose</li> <li>- doplňuje čísla na číselnou osu</li> <li>- písemně sčítá a odčítá celé desítky v oboru do 100</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání obsahové zaměřené na řešení praktických problémů</li> <li>- orientuje se na klávesnici kalkulátoru (základní funkce)</li> <li>- používá kalkulátor při řešení příkladů sčítání a odčítání</li> <li>- kontroluje správnost výpočtů s pomocí kalkulátoru</li> <li>- měří předměty a vzdálenosti tyčovým metrem s přesností na celé metry</li> <li>- určí, kolik je hodin; s přesností na půlhodiny</li> <li>- určí, jaké je zrovna roční období, měsíc, den v týdnu (s pomocí)</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu (samostatně)</li> <li>- vyjmenuje měsíce v roce (s pomocí)</li> <li>- vypočítá cenu nákupu</li> <li>- vypočítá výši vrácené částky při placení nákupu</li> <li>- znázorní danou částku různými kombinacemi mincí a bankovek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace do 100 po jednotkách</li> <li>- určování počtu prvků v souboru</li> <li>- přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků v souboru</li> <li>- tvoření souborů o daném počtu prvků</li> <li>- čtení a psaní čísel v oboru do 100</li> <li>- orientace na číselné ose (vyhledávání a doplňování čísel na číselné ose)</li> <li>- písemné sčítání a odčítání celých desítek v oboru do 100 (příklady typu 30+20, 50-20, 50+50, 100-50)</li> <li>- slovní úlohy obsahové zaměřené na řešení praktických problémů</li> <li>- vztahy „o <math>n</math> více, o <math>n</math> méně“</li> <li>- orientace na klávesnici kalkulátoru</li> <li>- sčítání a odčítání na kalkulátoru</li> <li>- kontrola správnosti výpočtů s pomocí kalkulátoru</li> <li>- měření s přesností na celé metry</li> <li>- určování času s přesností na půlhodiny</li> <li>- orientace v čase (roční období, měsíc, týden, den)</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- početní úkony s penězi (cena nákupu, výše vrácené částky při placení, různé možnosti znázornění dané částky peněz)</li> </ul>	

**POČTY- 7. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>6.4.</b> doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p><b>7.1.</b> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p><b>7.2.</b> používat základní geometrické pojmy</p> <p><b>7.4.</b> rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</p> <p><b>7.3.</b> znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</p> <p><b>7.5.</b> měřit a porovnávat délku úsečky</p> <p><b>7.6.</b> poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí doplňuje jednoduchou tabulku sčítání, odčítání a násobení</li> <li>- rýsuje přímky podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- spojuje body označené vzestupnou číselnou řadou</li> <li>- ve čtvercové síti rýsuje velmi jednoduchý ornament podle předlohy</li> <li>- rozumí pojmu „přímka“ a aktivně ho používá</li> <li>- rýsuje přímky podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- označuje přímky písmeny malé psací abecedy</li> <li>- rozlišuje základní rovinné geometrické tvary</li> <li>- vybírá tvary ze souboru podle pokynů</li> <li>- pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník</li> <li>- znázorňuje základní rovinné geometrické tvary (modelováním, skládáním z dílů tyčinkové stavebnice, vykrajováním z hmoty, vystřihováním, skládáním z částí, kreslením...)</li> <li>- měří a porovnává délku úseček pomocí proužků papíru</li> <li>- rozlišuje a správně pojmenuje základní prostorové geometrické tvary – koule</li> <li>- ze souboru vybírá předměty požadovaného tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování tabulky sčítání, odčítání a násobení (s pomocí)</li> <li>- rýsování přímek podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- „spojovačky“ (spojování bodů označených čísly vzestupné číselné řady podle pravítka)</li> <li>- rýsování ornamentů do čtvercové sítě (podle předlohy)</li> <li>- pojem „přímka“</li> <li>- rýsování přímek podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- popis přímek</li> <li>- diferenciace základních rovinných geometrických tvarů, jejich pojmenování a znázornění (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník)</li> <li>- měření a porovnávání délky úsečky pomocí proužků papíru</li> <li>- diferenciace a pojmenování základních prostorových geometrických tvarů (koule)</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p>

**POČTY- 8. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>5.1.</b> psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100  <b>5.2.</b> orientovat se na číselné ose  <b>5.3.</b> sčítat a odčítat písemně dvojčiferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru  <b>5.4.</b> používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky  <b>5.5.</b> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy  <b>5.6.</b> pracovat s kalkulaátorem  <b>6.1.</b> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu <b>6.3.</b> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny  <b>6.2.</b> zvládat početní úkony s penězi	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - počítá v oboru do 100 po jednotkách - určí počet prvků v souboru - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků v souboru - tvoří soubory o daném počtu prvků - píše, čte a používá všechna čísla v oboru do 100  - najde dané číslo na číselné ose - doplňuje čísla na číselnou osu  - písemně sčítá a odčítá jednociferná a dvojčiferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku  - řeší příklady násobení číslem 2 a 10 (k řešení používá tabulku násobků a násobkové řady)  - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení obsahové zaměřené na řešení praktických problémů  - orientuje se na klávesnici kalkulaátoru (základní funkce) - používá kalkulaátor při řešení příkladů sčítání, odčítání a násobení - kontroluje správnost vlastních výpočtů na kalkulaátoru  - měří předměty a vzdálenosti tyčovým metrem s přesností na celé metry - váží osoby a předměty s přesností na celé kilogramy - určí, kolik je hodin; s přesností na čtvrt hodiny - určí, jaké je zrovna roční období, měsíc, den v týdnu (s pomocí); vyjmenuje dny v týdnu - vyjmenuje měsíce v roce, měsíce podle ročních období (s pomocí)  - vypočítá cenu nákupu a výši vrácené částky při placení - znázorní danou částku různými kombinacemi mincí a bankovek	- numerace do 100 po jednotkách - určování počtu prvků v souboru - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků v souboru - tvoření souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní čísel v oboru do 100  - orientace na číselné ose (vyhledávání a doplňování čísel na číselné ose)  - písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojčiferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku (příklady typu 30+20, 50-20, 50+50, 100-50, 40+2, 42-2, 34+5, 39-5)  - násobení čísla 2 a 10 (práce s tabulkou násobků a násobkovými řadami)  - slovní úlohy obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - vztahy „o $n$ více, o $n$ méně; $n$ krát více“  - orientace na klávesnici kalkulaátoru - sčítání, odčítání a násobení na kalkulaátoru  - kontrola správnosti výpočtů s pomocí kalkulaátoru  - měření s přesností na celé metry  - vážení s přesností na celé kilogramy - určování času s přesností na čtvrt hodiny - orientace v čase (roční období, měsíc, týden, den) - dny v týdnu - měsíce v roce, měsíce podle ročních období  - početní úkony s penězi (cena nákupu, výše vrácené částky při placení, různé možnosti znázornění dané částky peněz)	

**POČTY- 8. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>6.4.</b> doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p><b>7.1.</b> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p><b>7.2.</b> používat základní geometrické pojmy</p> <p><b>7.4.</b> rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</p> <p><b>7.3.</b> znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</p> <p><b>7.5.</b> měřit a porovnávat délku úsečky</p> <p><b>7.6.</b> poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí doplňuje jednoduchou tabulku sčítání, odčítání a násobení</li> <li>- rýsuje přímky a úsečky podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- spojuje body označené vzestupnou číselnou řadou</li> <li>- ve čtvercové síti rýsuje jednoduchý ornament podle předlohy</li> <li>- rozumí pojmům „přímka, bod, úsečka“ a aktivně je používá</li> <li>- rýsuje přímky a úsečky podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- vyznačuje body na přímce, na úsečce i mimo ně</li> <li>- označuje body písmeny velké tiskací abecedy</li> <li>- označuje přímky písmeny malé psací abecedy</li> <li>- označuje úsečky dvěma krajními body</li> <li>- rozlišuje základní rovinné geometrické tvary</li> <li>- vybírá tvary ze souboru podle pokynů</li> <li>- pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník</li> <li>- znázorňuje základní rovinné geometrické tvary (modelováním, skládáním z dílů tyčinkové stavebnice, vykrajováním z hmoty, vystřihováním, skládáním z částí, kreslením...)</li> <li>- měří a porovnává délku úseček pomocí proužků papíru</li> <li>- rozlišuje a správně pojmenuje základní prostorové geometrické tvary – koule, válec</li> <li>- ze souboru vybírá předměty požadovaného tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování tabulky sčítání, odčítání a násobení (s pomocí)</li> <li>- rýsování přímek a úseček</li> <li>- „spojovačky“ (spojování bodů označených čísly vzestupné číselné řady podle pravítka)</li> <li>- rýsování ornamentů do čtvercové sítě (podle předlohy)</li> <li>- pojmy „přímka, bod, úsečka“</li> <li>- rýsování přímek a úseček podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- vyznačování a popis bodů</li> <li>- popis přímek</li> <li>- popis úseček</li> <li>- diferenciace základních rovinných geometrických tvarů, jejich pojmenování a znázornění (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník)</li> <li>- měření a porovnávání délky úsečky pomocí proužků papíru</li> <li>- diferenciace a pojmenování základních prostorových geometrických tvarů (koule, válec)</li> </ul>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

**POČTY- 9. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>5.1.</b> psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100  <b>5.2.</b> orientovat se na číselné ose  <b>5.3.</b> sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru  <b>5.4.</b> používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky  <b>5.5.</b> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy  <b>5.6.</b> pracovat s kalkulaátorem  <b>6.1.</b> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu  <b>6.3.</b> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny  <b>6.2.</b> zvládat početní úkony s penězi	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - počítá v oboru do 100 po jednotkách - určí počet prvků v souboru - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků v souboru - tvoří soubory o daném počtu prvků - píše, čte a používá všechna čísla v oboru do 100  - najde dané číslo na číselné ose - doplňuje čísla na číselnou osu  - písemně sčítá a odčítá jednociferná a dvojčíselná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku  - řeší příklady násobení číslem 2, 5 a 10 (k řešení používá tabulku násobků a násobkové řady)  - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení obsahové zaměřené na řešení praktických problémů  - používá kalkulaátor při řešení příkladů sčítání, odčítání a násobení - kontroluje správnost vlastních výpočtů na kalkulaátoru  - měří s přesností na metry a centimetry - váží osoby a předměty s přesností na celé kilogramy - měří objem s přesností na celé litry - určí, kolik je hodin; s přesností na minuty - určí, jaké je zrovna roční období, měsíc, den v týdnu (s pomocí) - vyjmenuje dny v týdnu - vyjmenuje měsíce v roce, měsíce podle ročních období  - vypočítá cenu nákupu a výši vrácené částky při placení - znázorní danou částku různými kombinacemi mincí a bankovek	- numerace do 100 po jednotkách - určování počtu prvků v souboru - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků v souboru - tvoření souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní čísel v oboru do 100  - orientace na číselné ose (vyhledávání a doplňování čísel na číselné ose)  - písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojčíselných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku (příklady typu 30+20, 50-20, 50+50, 100-50, 40+2, 42-2, 34+5, 39-5, 23+56, 79-56)  - násobení čísla 2, 5 a 10 (práce s tabulkou násobků a násobkovými řadami)  - slovní úlohy obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - vztahy „o $n$ více, o $n$ méně; $n$ krát více“  - orientace na klávesnici kalkulaátoru - sčítání, odčítání a násobení na kalkulaátoru - kontrola správnosti výpočtů s pomocí kalkulaátoru  - měření s přesností na metry a centimetry - vážení s přesností na celé kilogramy - měření objemu s přesností na celé litry - určování času s přesností na minuty - orientace v čase (roční období, měsíc, týden, den)  - dny v týdnu - měsíce v roce, měsíce podle ročních období  - početní úkony s penězi (cena nákupu, výše vrácené částky při placení, různé možnosti znázornění dané částky peněz)	



# POČTY- 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b> <b>6.4.</b> doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b> - s pomocí doplňuje jednoduchou tabulku sčítání, odčítání a násobení	- doplňování tabulky sčítání, odčítání a násobení (s pomocí)	
<b>7.1.</b> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	- rýsuje přímky a úsečky podle pravítka a trojúhelníku - spojuje body označené vzestupnou číselnou řadou - ve čtvercové síti rýsuje jednoduchý ornament podle předlohy	- rýsování přímek a úseček - „spojovačky“ (spojování bodů označených čísly vzestupné číselné řady podle pravítka) - rýsování ornamentů do čtvercové sítě (dle předlohy)	
<b>7.2.</b> používat základní geometrické pojmy <b>7.4.</b> rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	- rozumí pojmům „přímka, bod, úsečka“ a aktivně je používá - rýsuje přímky podle pravítka a trojúhelníku - vyznačuje body na přímce, na úsečce i mimo ně - označuje body písmeny velké tiskací abecedy - označuje přímky písmeny malé psací abecedy - označuje úsečky dvěma krajními body - vyznačí barevně danou úsečku - určí, zda bod náleží či nenáleží úsečce či přímce	- pojmy „přímka, bod, úsečka“  - rýsování přímek a úseček podle pravítka a trojúhelníku - vyznačování a popis bodů - popis přímek - vyznačování a popis úseček  - body, které úsečce či přímce náleží – nenáleží	
<b>7.3.</b> znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- rozlišuje základní rovinné geometrické tvary - vybírá tvary ze souboru podle pokynů - pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník - znázorňuje základní rovinné geometrické tvary (modelováním, skládáním z dílů tyčinkové stavebnice, vykrajováním z hmoty, vystřihováním, skládáním z částí, kreslením...)	- diferenciaci základních rovinných geometrických tvarů, jejich pojmenování, znázornění a třídění (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník)	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova</a> – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
<b>7.5.</b> měřit a porovnávat délku úsečky	- měří a porovnává délku úseček pomocí proužků papíru, špejlí, provázku - měří délku úseček pravítkem s přesností na centimetry a porovnává jejich délku - odhaduje délku úsečky v centimetrech	- měření a porovnávání délky úsečky pomocí proužků papíru, špejlí, provázku - měření délky úsečky pravítkem s přesností na cm - porovnávání naměřených délek úseček - odhad délky úsečky v centimetrech	
<b>7.6.</b> poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	- správně pojmenuje základní prostorové geometrické tvary – koule, válec, krychle - třídí prostorové geometrické tvary - ze souboru vybírá předměty požadovaného tvaru, velikosti a barvy	- diferenciaci a pojmenování základních prostorových geometrických tvarů (koule, válec, krychle) - třídění základních prostorových geometrických tvarů	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova</a> – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

**POČTY- 10. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>5.1.</b> psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100  <b>5.2.</b> orientovat se na číselné ose  <b>5.3.</b> sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru  <b>5.4.</b> používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky  <b>5.5.</b> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy  <b>5.6.</b> pracovat s kalkulaátorem  <b>6.1.</b> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu <b>6.3.</b> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny  <b>6.2.</b> zvládat početní úkony s penězi	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - počítá v oboru do 100 po jednotkách - počítá v oboru do 1000 po stovkách - určí počet prvků v souboru - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků v souboru - tvoří soubory o daném počtu prvků - píše čte a používá všechna čísla v oboru do 100, celé stovky v oboru do 1000  - najde dané číslo na číselné ose - doplňuje čísla na číselnou osu  - písemně sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku  - řeší příklady násobení číslem 2, 5 a 10 (k řešení používá tabulku násobků a násobkové řady)  - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení obsahové zaměřené na řešení praktických problémů  - používá kalkulaátor při řešení příkladů sčítání, odčítání a násobení - kontroluje správnost vlastních výpočtů na kalkulaátoru  - měří s přesností na metry a centimetry - váží osoby a předměty s přesností na celé kilogramy - měří objem s přesností na celé litry - určí, kolik je hodin; s přesností na minuty - určí, jaké je zrovna roční období, měsíc, den v týdnu (s pomocí) - vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce  - vypočítá cenu nákupu a výši vrácené částky při placení - znázorní danou částku různými kombinacemi mincí a bankovek	- numerace do 100 po jednotkách - numerace do 1000 po stovkách - určování počtu prvků v souboru - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků v souboru - tvoření souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní všech čísel v oboru do 100, celých stovek v oboru do 1000  - orientace na číselné ose (vyhledávání a doplňování čísel na číselné ose)  - písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku (příklady typu 30+20, 50-20, 50+50, 100-50, 40+2, 42-2, 34+5, 39-5, 23+56, 79-56)  - násobení čísly 2, 5 a 10 (práce s tabulkou násobků a násobkovými řadami)  - slovní úlohy obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - vztahy „o $n$ více, o $n$ méně; $n$ krát více“  - orientace na klávesnici kalkulaátoru - sčítání, odčítání a násobení na kalkulaátoru - kontrola správnosti výpočtů s pomocí kalkulaátoru  - měření s přesností na metry a centimetry - vážení s přesností na celé kilogramy - určování času s přesností na minuty - měření objemu s přesností na celé litry - orientace v čase (roční období, měsíc, týden, den)  - dny v týdnu a měsíce v roce  - početní úkony s penězi (cena nákupu, výše vrácené částky při placení, různé možnosti znázornění dané částky peněz)	

# POČTY- 10. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b>  <b>6.4.</b> doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p><b>7.1.</b> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p><b>7.2.</b> používat základní geometrické pojmy</p> <p><b>7.4.</b> rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí doplňuje jednoduchou tabulku sčítání, odčítání a násobení</li> <li>- rýsuje přímky a úsečky podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- spojuje body označené vzestupnou číselnou řadou</li> <li>- ve čtvercové síti rýsuje jednoduchý ornament podle předlohy</li> <li>- rozumí pojmům „přímka, bod, úsečka“ a aktivně je používá</li> <li>- rýsuje přímky podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- vyznačuje body na přímce, na úsečce i mimo ně</li> <li>- označuje body písmeny velké tiskací abecedy</li> <li>- označuje přímky písmeny malé psací abecedy</li> <li>- označuje úsečky dvěma krajními body</li> <li>- vyznačí barevně danou úsečku</li> <li>- určí, zda daný bod náleží či nenáleží dané úsečce či přímce</li> <li>- rozlišuje základní rovinné geometrické tvary</li> <li>- vybírá tvary ze souboru podle pokynů</li> <li>- pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník</li> <li>- znázorňuje základní rovinné geometrické tvary (modelováním, skládáním z dílů tyčinkové stavebnice, vykrajováním z hmoty, vystřihováním, skládáním z částí, kreslením...)</li> <li>- měří a porovnává délku úseček pomocí proužků papíru, špejlí, provázku</li> <li>- měří délku úseček pravítkem s přesností na centimetry a porovnává jejich délku</li> <li>- odhaduje délku úsečky v centimetrech</li> <li>- správně pojmenuje základní prostorové geometrické tvary – koule, válec, krychle, kvádr</li> <li>- třídí prostorové geometrické tvary</li> <li>- ze souboru vybírá předměty požadovaného tvaru, velikosti a barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování tabulky sčítání, odčítání a násobení (s pomocí)</li> <li>- rýsování přímek a úseček</li> <li>- „spojovačky“ (spojování bodů označených čísly vzestupné číselné řady podle pravítka)</li> <li>- rýsování ornamentů do čtvercové sítě (dle předlohy)</li> <li>- pojmy „přímka, bod, úsečka“</li> <li>- rýsování přímek a úseček podle pravítka a trojúhelníku</li> <li>- vyznačování a popis bodů</li> <li>- popis přímek</li> <li>- vyznačování a popis úseček</li> <li>- body, které úsečce či přímce náleží – nenáleží</li> <li>- diferenciaci základních rovinných geometrických tvarů, jejich pojmenování, znázornění a třídění (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník)</li> <li>- měření a porovnávání délky úsečky pomocí proužků papíru, špejlí, provázku</li> <li>- měření délky úsečky pravítkem s přesností na cm</li> <li>- porovnávání naměřených délek úseček</li> <li>- odhad délky úsečky v centimetrech</li> <li>- diferenciaci a pojmenování základních prostorových geometrických tvarů (koule, válec, krychle, kvádr)</li> <li>- třídění základních prostorových geometrických tvarů</li> </ul>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

